



REEA
Réseau Éducation
à l'Environnement Auvergne



Synthèse

Retour sur la Journée d'Echanges Auvergnate « Premiers pas dehors »

Jeudi 12 juin 2025 - Le Vert Plateau, 03330 BELLENAVES

Contact

Angélique TAVERNIER, coordinatrice de projets
a.tavernier@ree-auvergne.org

Réseau Éducation à l'Environnement Auvergne

www.ree-auvergne.org

07 44 44 43 84

contact@ree-auvergne.org

Maison de la Nature et de l'Environnement
17 avenue Jean Jaurès, 63200 MOZAC

Table des matières

I. Un projet de territoire.....	4
1. Contexte de la journée.....	4
2. Le groupe de travail	5
A. Le REEA	5
B. L'ADATER (03).....	6
C. Le CPIE Haute-Auvergne (15).....	6
D. Les Pieds à Terre (43)	7
E. Emilie Deléris (63).....	7
II. Une Journée d'Echanges Auvergnate : Premier pas dehors.....	8
1. Objectifs	8
2. Lieu d'accueil	8
3. Partenaires financiers	9
4. Le programme de la journée.....	10
A. Accueil et interconnaissance	11
B. Co-construction d'un argumentaire	11
a. Nos représentations.....	11
b. Nourrir notre réflexion	16
C. Devenir ambassadeur de la thématique	18
a. Identifier des freins et proposer des leviers pour agir	18
b. Retour d'expérience mise en place du label « Label vie »	24
D. Bilan et clôture de la journée	25
III. Espace ressources	26
IV. Perspectives et remerciements	27
V. Liste des participant·es.....	28

I. Un projet de territoire

1. Contexte de la journée

Dans un contexte où l'Education à la Nature et à l'Environnement (ENE) suscite un intérêt croissant dans les secteurs des jeunes publics. Que l'accessibilité à la nature s'intègre dans les chartes et autres réglementations des Etablissements d'Accueil de Jeunes Enfants (EAJE), tel que dans l'article 6 de la charte Nationale d'Accueil des jeunes Enfants « Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement »

Face à une demande croissante d'interventions dans les EAJE, quelles soient de l'ordre d'une animation, d'une formation des professionnels de la PE ou encore d'un accompagnement à la réflexion et à la mise en place de projets intégrant le dehors comme pratique appart entière dans le fonctionnement de la structure.

Couplet au succès de la création et de l'essaimage de la dynamique « école du dehors » initiée en 2022/2023, nous avons souhaité orienter notre projet d'accessibilité au dehors vers les professionnels de la Petite Enfance (PE).

Ainsi, au lancement de ce projet, nous avons pu établir plusieurs constats :

-  Les assistant·es maternel·les, bien qu'intéressé·es, expriment le besoin d'un accompagnement plus soutenu dans cette démarche intégrant santé et environnement.
-  Plusieurs initiatives locales isolées existent, menées par des assistant·es maternel·les et crèches, qui pourraient être fédérées afin de renforcer et ancrer ces pratiques dans le territoire.
-  Les éducateur·trices à l'environnement accompagnent ces initiatives sur différents territoires et ont besoin d'un espace d'échanges de pratiques.

Ainsi, le groupe de travail thématique "Sortir" du REEA aspire à mutualiser les expériences de terrain et à les partager avec les EAJE (Etablissements d'Accueil du Jeune Enfant) telles que : les multi-accueils, les crèches, les relais d'assistant·es maternel·les et les lieux d'accueil parents-enfants.

Notre objectif est de favoriser une intégration régulière de la nature dans le quotidien des jeunes enfants. Pour ce faire, la Journée d'Echanges Auvergnate « Premier pas dehors » a été programmée dans l'optique de valoriser des initiatives locales, et permettre à l'ensemble des acteur·trices présent·es de partager leurs expériences de terrain. Cette journée est une nouvelle opportunité d'explorer cette approche, afin de faire un premier pas vers le dehors.

2. Le groupe de travail

Le fonctionnement du REEA est fondé sur une culture horizontale, participative et démocratique.

Dans cette logique, ce projet est animé par un des Groupes de Travail Thématiques (GTT) du REEA : le GTT Sortir. Composé d'une cinquantaine d'adhérent·es et de membres partenaires, un sous-groupe dit « projet » s'est constitué depuis maintenant 4 ans pour travailler sur cette thématique spécifique, d'abord autour de « l'école du dehors », puis du « dehors et de la petite enfance ».

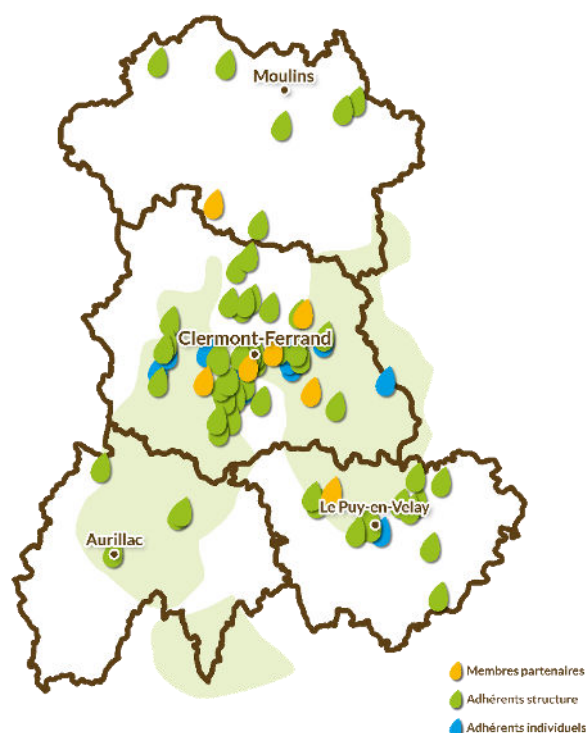
Afin de conserver une cohérence territoriale, et de couvrir l'ensemble du territoire Auvergnat, les membres qui composent ce GTP (Groupe de Travail Projet) sont originaires des 4 départements et ont tout·es une expérience avec du public « tout-petit ».

Aussi, dans l'optique de mettre en réseaux les acteur·trices de la petite enfance et de l'ENE, et de mutualiser les expériences en territoire tout en conservant une logique géographique d'intervention, la composition du groupe nous permettra de faciliter la montée en compétences de tout à chacun et d'essaimer les pratiques en les donnant à voir.

A. Le REEA

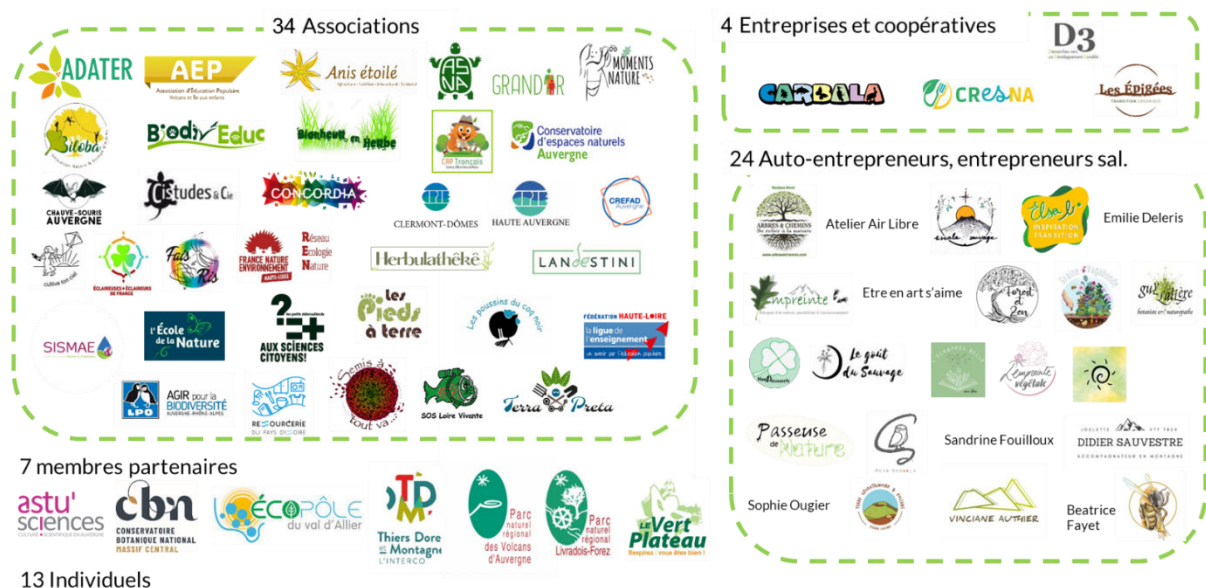
Le Réseau Education à l'Environnement Auvergne (REEA) est un réseau territorial « Auvergne » (Allier, Cantal, Haute-Loire, Puy de Dôme), composé de plus de 80 adhérent·es individuel·les (animateurs nature, éducateurs, enseignants, citoyens, ...), associations d'Education à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD), de protection de la nature, et membres associés (collectivités, PNR, entreprises actrices de l'EEDD, ...) qui participent à l'information, la sensibilisation, la formation et l'éducation des auvergnats à la nature, à l'environnement et au développement durable.

Le réseau vise à favoriser l'échange de pratiques et les initiatives collectives pour faire émerger de nouveaux projets en EEDD* sur le territoire. En s'adressant à l'ensemble des publics de son territoire, il permet de renforcer et de dynamiser les liens entre les acteurs auvergnats de l'EEDD.



Carte des membres du REEA en 2024

Les structures membres du REEA en 2024



B. L'ADATER (03)

L'ADATER est une association d'éducation à l'environnement, à l'écocitoyenneté et à la culture. Ses valeurs sont la laïcité, le respect des droits et des différences, le partage des connaissances, la référence exclusive aux données scientifiques et expertes, l'engagement citoyen, ainsi que la mixité sociale et générationnelle.

Elle œuvre depuis 1992 à rétablir un lien homme-nature plus responsable et plus respectueux, à favoriser la prise de conscience des problématiques et des enjeux environnementaux, et à éveiller les curiosités et les sensibilités.

Elle propose des animations nature à proximité des établissements scolaires ou dans son jardin-refuge situé au Veurdre, ainsi que des animations sur l'histoire de l'art au musée numérique de la Micro-Folie à Couzon. Ces animations s'adressent aux établissements scolaires de la maternelle à l'université, aux établissements du secteur médico-social, aux accueils de loisirs, aux familles, aux comités d'entreprises, etc.

C. Le CPIE Haute-Auvergne (15)

Le CPIE Haute Auvergne, association Maison des Volcans, labellisé en 1975, fait partie du réseau national et régional des CPIE (UNCPIE), qui se définissent aujourd'hui comme des « artisans du changement environnemental ». Leur vocation est de participer activement à la transformation de leur territoire au quotidien en favorisant une transition écologique où chacune et chacun prend sa part.

Le CPIE Haute Auvergne a pour objet de contribuer, avec les acteurs des territoires (élus, habitants, services techniques des collectivités, etc.), au changement de comportement de la société en faveur d'une transition écologique, en privilégiant des démarches participatives impliquant de façon active le public. Il a également pour objectif d'apporter des réponses

aux enjeux environnementaux de son territoire, le département du Cantal, en favorisant tous les partenariats. Il amène aux publics les ressources adaptées permettant de renforcer leur pouvoir d'agir en matière d'environnement et de développement durable.

D. Les Pieds à Terre (43)

« Les Pieds à Terre » est une association qui agit pour une émancipation citoyenne en s'inscrivant dans les valeurs, les principes et les moyens pédagogiques de l'Éducation Populaire et de l'Éducation à l'Environnement vers un Développement Durable.

Elle concrétise son objet : en proposant des animations, interventions, formations, expertises et coordinations sur différents projets d'EEDD ; en soutenant et développant des actions, des événements, des projets ou des activités d'EEDD ; en favorisant, à l'échelle locale, régionale et nationale, des dynamiques d'Éducation Populaire basées sur le respect de l'environnement dans ses aspects social, technique et économique.

E. Emilie Deléris (63)

Éducatrice à l'environnement, elle propose des animations et ateliers de transmission nature : eau, plantes sauvages, vannerie, art et nature, musique verte, argile... Elle réalise des accompagnements de projets « Grandir avec la nature » : accueil de loisirs itinérants et de pleine nature, « école du dehors » et propose également des accompagnements de projets « Autonomie alimentaire » : verger et cueillette sauvage. Elle encadre de la randonnée (avec des ânesses).

II. Une Journée d'Echanges Auvergnate : Premier pas dehors

1. Objectifs

Cette journée avait pour objectif de développer une culture commune et de favoriser les échanges entre les acteur·trices qui interviennent avec les tout-petits dans l'optique de déployer des actions d'éducation dehors dès le plus jeune âge.

Aussi, elle s'adressait non seulement aux professionnel·les de l'Éducation à la Nature et à l'Environnement, mais aussi à ceux de la petite enfance, ainsi qu'aux diverses instances en lien direct avec ce public, telles que l'Éducation Nationale, la PMI, la CAF et les élus.

L'ambition de cette journée était de donner aux participant·es les clés de compréhension nécessaires pour devenir des « Ambassadeurs » de la thématique dans leurs territoires.

Sur la base de ce pré-requis, il nous a semblé pertinent de nous co-construire une culture commune et de nourrir notre réflexion sur la définition de « la petite-enfance », « des bienfaits du dehors » et de « la place dans l'adulte dans l'accompagnement du « aller-dehors ».

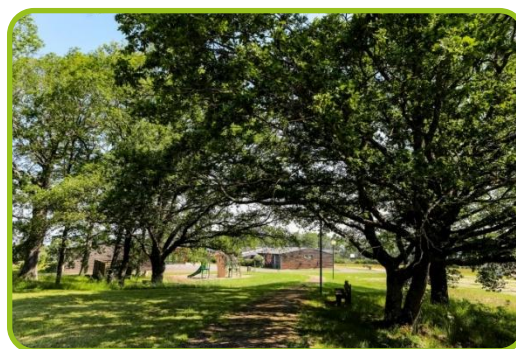
Une fois ces éléments partagés, nous avons pu travailler à la construction d'un argumentaire autour du « aller dehors » avec les tout-petits.

2. Lieu d'accueil

Au cœur du Val de Sioule, Le Vert Plateau propose dans un espace de travail ou de repos dans un cadre de nature resplendissant.

Lieu d'hébergement, il est également propice à l'accueil de journée d'échanges. Aussi, nous avons pu bénéficier de ces salles pour organiser plusieurs de nos ateliers – conférence et jouir pleinement de ces espaces extérieurs pour mener à bien d'autres temps forts de cette journée.

Le lieu étant équipé pour de la restauration collective, nous avons pu profiter du délicieux repas composés des produits bio et locaux, préparé par une équipe de cuisiniè·es hors pair !



3. Partenaires financiers

Journée financée par : la DREAL Auvergne Rhône-Alpes



**PRÉFÈTE
DE LA RÉGION
AUVERGNE-
RHÔNE-ALPES**

Direction Régionale de
l'Environnement, de
l'Aménagement et du Logement
Auvergne-Rhône-Alpes

Réalisée dans le cadre de l'Appel à Commun Grandir avec la Nature



4. Le programme de la journée



Programme

9H ACCUEIL ET INTERCONNAISSANCE

9H45 ATELIER DE CO-CONSTRUCTION D'UN ARGUMENTAIRE

- Partage de représentations et échanges pour construire une culture commune autour du « dehors »
- Réflexion sur la place de l'adulte dans l'accompagnement des sorties nature

12H30 REPAS

14H DEVENIR AMBASSADEUR-RICE DE LA THÉMATIQUE

- Atelier participatif de théâtre forum pour explorer postures et rôles
- Temps d'échange sur les expériences vécues pour nourrir la réflexion collective

16H30 CLÔTURE

Bilan, partages et envies pour la suite !

Espace ressource :

Un espace sera aménagé pour accueillir vos photos, réalisations, plaquettes, guides, ressources, outils pédagogiques... afin de favoriser les échanges. N'hésitez pas à en apporter pour enrichir ce temps de partage !



UNE JOURNÉE CO-ORGANISÉE AVEC LES MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL SORTIR DU REEA



Emilie
DELERIS

Une journée financée par :



Direction Régionale de
l'Environnement, de
l'Aménagement et du Logement
Auvergne-Rhône-Alpes

Dans le cadre de l'Appel à Commun Grandir avec la Nature



A. Accueil et interconnaissance

Faire connaissance

Créer une dynamique de groupe

Ce temps nous a permis d'accueillir de manière conviviale les participant·es et de leur permettre une première mise en relation en arrivant au compte-goutte.

Afin de permettre au plus timide de ne pas rester seul·e et au plus extraverti de s'occuper, nous avons proposé aux participant·es :

- 🌱 Un espace documentaire ; expositions, ressources pédagogiques, listes bibliographiques, ...
- 🌱 Un mur d'expression, pour recueillir les premières représentations sur la thématique « C'est quoi pour vous la Petite enfance dehors ? » Pour cela, les participant·es avaient reçu pour consigne en amont de la journée de venir avec des dessins, des textes, des photos, autour des petites histoires et grandes aventures vécues dehors avec les jeunes enfants.
- 🌱 Un espace boissons et biscuits.
- 🌱 Un espace administratif.



Une fois l'ensemble des participant·es arrivé·es, nous avons ouvert la journée en rappelant le programme, le fonctionnement de la journée, les lieux, ... puis nous avons lancé un temps d'interconnaissances avec la méthode d'animation « Jeu des paquets ». Cette méthode permet de rassembler les membres par groupe en demandant en fonction de critères annoncés ; nombre de lettres de son prénom, département de provenance, période (date) de sa première expérience de nature. Ce premier temps d'interaction a permis aux présents de faire connaissances, de se mettre en mouvement et de repérer la provenance des autres participant·es.

B. Co-construction d'un argumentaire

Recueillir les représentations initiales, échanger pour se construire une culture commune.

Nourrir la réflexion des un·es et des autres, se questionner sur la place de l'adulte dans l'accompagnement du « aller dehors ».

a. Nos représentations

Pour lancer le travail de la journée, nous avons souhaité nous accorder sur les termes et notions que nous allions tout·es employer. Aussi nous avons commencé par définir collectivement ce que nous entendons par Petite Enfance (PE) et les bienfaits du dehors.

Pour ce faire, nous avons travaillé en deux groupes :

- Un atelier sur « C'est quoi la PE ? ». Nous nous sommes appuyés sur la frise de développement de l'enfant ainsi que sur un photolangage.
- Un atelier sur « C'est quoi les bienfaits du dehors ? ». Nous nous sommes appuyés sur l'exposition « Allons dehors » (1).

Une fois les deux ateliers menés, nous avons mis les informations en commun pour échanger en grand groupe et compléter ce qui était noté.

Ce qu'il ressort de notre argumentaire :

Afin de travailler et partager un langage commun autour de cette journée, nous avons posé comme cadre les caractéristiques suivants :

- 🌱 Définition des « tout-petit » les enfants entre 0 et 6 ans.
- 🌱 Le développement de l'enfant prend en compte plusieurs sphères : sociale, affective, cognitive, langage, moteur, sensoriel et perceptif.
- 🌱 Les critères « classés » dans le tableau suivant, ne sont pas exhaustifs, un tableau « plus complet » est fourni en annexe.
- 🌱 Chaque enfant est un individu à part entière, aussi les éléments transmis le sont à titre indicatif.
- 🌱 L'observation reste une étape primordiale pour comprendre l'évolution de l'enfant dans l'optique de l'accompagner et de l'encourager dans les démarches d'apprentissages.

La frise de développement de l'enfant de 0 à 6 ans.

Social	Il n'a pas d'attrait parti	Il ne manifeste pas de peur devant un enfant inconnu culier pour les autres enfants	Il aime être à côté d'autres enfants (jeu en parallèle)	Il peut être agressif envers un autre enfant	Il développe des amitiés mais elles sont instables	Il coopère à une activité avec d'autres enfants	Il fait davantage de concession
Affectif	Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs	Il commence à s'attacher à une personne en particulier	Il développe sa confiance en lui	Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut	Il manifeste un intérêt pour le parent du sexe opposé	Il apprécie qu'on lui explique les limites qu'on lui impose	Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret
Cognitif	Il s'intéresse à ce qui l'entour	Il comprend la relation de cause à effet : biberon = nourriture, Tel jouet = bruit.	Il reconnaît son image dans le miroir	Il prête des intentions, des sentiments aux objets	Il associe la mort à l'immobilité ou au sommeil et n'en comprend pas la permanence	Il commence à envisager les choses comme étant de plus en plus extérieur à lui : l'égoïsme diminue	Sa pensée devient graduellement plus logique
Langage	Il pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa propre voix	Il rit aux éclats	Il dit ses premiers mots	Il fait des phrase complète de 4 mots et plus	Sa production de mots s'accélère de façon fulgurante	Son vocabulaire s'étend à 2000 mots et plus	Il parle au passé, au présent et au futur correctement
Motricité	Le réflexe d'agrippement est présent	Il fait passer un objet d'une main à l'autre	Il fait ses premiers pas sans aide	Il descend seul l'escalier en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds	Il découpe en suivant une ligne droite	Il fait des sauts en hauteur	Il plie en 2 une feuille en rassemblant les coins
Sensoriel et perceptif	Il bouge la tête au son de la voix et cherche à localiser l'origine du son	Il découvre la notion de profondeur et la notion de distance	Sur demande, il pointe les parties de son visage puis quelques parties de son corps	Il insère des objets de diverses formes dans les ouvertures correspondantes dans un encastrement	Il nomme quelques couleurs	Il distingue les parties de la journée	Il distingue sa main droite de sa main gauche
	0/6 m	6/12 m	1/2 ans	2/3 ans	3/4 ans	4/5 ans	5/6 ans

Les bienfaits du dehors pour les tout-petits

Selon le docteur Melissa Lem, médecin de famille, membre du corps professoral au département de médecine familiale et communautaire de l'Université de Toronto et membre de l'association canadienne des physiciens environnementalistes :

« Passer du temps dans la nature est essentiel au bon développement de l'enfant, sur le plan psychologique autant que sur le plan physique. Certains chercheurs affirment même qu'une dose quotidienne de nature puisse prévenir et traiter de nombreux troubles médicaux. »

Depuis 2005, bons nombres d'études menées dans des domaines variés telle que la médecine, la psychologie, ou encore les sciences cognitives, valident le fait l'importance du contact avec la nature pour le bien-être humain. Sans oublier la prise en compte des bouleversements sociaux et environnementaux des dernières décennies qui impactent la nature et nos relations avec elle.

En 2022, le réseau Promotion Santé et l'Agence Régionale de Santé AuRA en lien avec les éducateur-trices nature, ont créé une exposition autour des bienfaits du dehors : « Allons dehors ». Cette exposition déclinée en deux versions (photo et textuel) a été réalisés à partir d'études scientifiques.



C'est donc en nous appuyant sur cet outil, que nous avons établi une liste (non-exhaustive) d'arguments encourageant le « aller-dehors » avec les tout-petits.

Celle-ci s'organise autour de 4 enjeux :

- 🌱 **Educatif** : favorise l'autonomie, la motivation des apprentissages, l'imaginaire, la créativité, la confiance en soi, diminue l'agressivité.
- 🌱 **Santé** : renforce l'immunité, diminue la sédentarité, le stress, améliore la vision.
- 🌱 **Environnementaux** : encourage le comportement écologique, encourage les interactions avec la nature, et le respect de l'environnement.
- 🌱 **Justice sociale** : encourage à rééquilibrer les comportements de compétition (souvent pour les garçons) et d'empathie/coopération (souvent pour les filles).

Ce qu'il en ressort – notre nuage de mots



b. Nourrir notre réflexion

Une fois que nous nous sommes accordés sur les notions de bases, nous avons fait appel à Maya Grattier professeure de psychologie du développement à l'Université Paris Nanterre, pour nous présenter ces travaux de recherches sur « l'Accompagnement du bébé dans la nature pour tisser des liens ».

Formée, en psychologie du développement et en psychologie clinique interculturelle. Ses travaux de recherche portent sur les interactions sociales, le développement vocal et les origines des capacités musicales chez le bébé. Elle s'intéresse généralement aux processus de coordination interpersonnelle, au monde sonore et à l'intersensorialité. Elle est directrice adjointe du Laboratoire Ethologie Cognition Développement, responsable du babyLab et du parcours Petite Enfance du Master de Psychologie du Développement à l'Université Paris Nanterre.



Les bébés naissent avec d'étonnantes capacités relationnelles sociales. Les appétences sociales sont ancrées dans des orientations sensorielles et perceptives que les chercheurs identifient déjà chez le fœtus et le nouveau-né. Tout est prêt, chez le tout-petit humain, pour permettre non seulement une perception active de l'environnement mais aussi pour participer à des interactions, c'est-à-dire pour susciter des réactions et des réponses auprès d'autres individus. Si les capacités sociales du bébé sont bien connues aujourd'hui, les chercheurs ont beaucoup moins de connaissances sur sa perception et ses interactions avec d'autres espèces, animales et végétales. Un certain nombre d'études récentes montre pourtant que les bébés sont curieux et très attentifs lorsqu'ils sont en contact avec la nature, d'une part par rapport aux phénomènes du vivant et d'autre part rapport aux personnes qui les accompagnent. Le contact avec la nature semble ainsi favoriser les liens sociaux entre bébés et adultes. Par ailleurs, de nombreuses recherches montrent que le contact régulier avec la nature présente d'importants bénéfices pour la santé, tant celle du bébé que celle des enfants et adultes. Enfin, le contact avec la nature soutient le développement de connaissances, et chez le tout-petit de vocabulaire, portant sur la biodiversité et de ce fait contribue à sensibiliser les enfants et les adultes à mieux respecter, protéger et soigner le milieu naturel dont ils font partie.

Ce que l'on peut retenir :

"La pluralité sensorielle renforce les apprentissages. Être dehors active nos sens et favorise la mémoire." / Et "La sensorialité est sa seule manière d'être au monde."

Les travaux de recherche sur les correspondances intersensorielles chez le bébé montrant une sorte de traduction immédiate entre les sens, c'est à dire qu'une expérience auditive est associée pour le bébé à une expérience visuelle ou tactile par exemple et il existe donc des relations précises entre les qualités des perceptions. Un son aigu est associé à un goût acide ou une forme pointue. J'ai aussi mentionné d'autres études qui montrent que lorsque la même information parvient par plusieurs sens, le bébé apprend et donc mémorise plus vite. J'espère que c'est plus clair !

Le vivant qui bouge attire le bébé, le mouvement biologique intéresse plus que le mouvement mécanique (cf abeille/drone)

L'extérieur active beaucoup plus de sens.

Lien avec les autres, dépendance dès les premiers jours, mois.... Il permet de développer une appétence sociale du bébé ; reconnaissance des visages remarquables, alors que l'acuité visuelle est très faible, continuité avec l'audition prénatale.

L'environnement naturel, rythmé, permet à l'enfant de se synchroniser par rapport à, ... régule le rythme du corps.

Développe le lien avec la nature : lien culturel.

L'observation, l'analyse de ce qui l'entoure permet de développer, de tisser un lien particulier à ce qui l'entoure. Permet une première expérience de la beauté, et ainsi encourage à la création de lien avec la nature qui par la suite tendra vers une sensibilité à la préservation de nos milieux.

C. Devenir ambassadeur de la thématique

Identifier des freins et des propositions de leviers.

Développer/encourager/créer des passerelles entre les acteur·trices pour favoriser le « aller dehors » avec les plus jeunes.

Partager et échanger sur des expériences vécues pour nourrir la réflexion collective.

a. Identifier des freins et proposer des leviers pour agir

Posture professionnelle et sens des pratiques

Par Monique Busquet, Psychomotricienne, formatrice.

Être professionnel, c'est devoir adopter une « posture professionnelle » en lien avec ses fonctions. C'est travailler en tenant compte des connaissances actuelles de l'ensemble des cliniciens et chercheurs, des directives, des projets d'équipe. C'est développer des compétences et des modes de faire, parfois en décalage avec ses propres valeurs et convictions personnelles, avec ses propres socles éducatifs culturels et familiaux. C'est pouvoir remettre en question ses façons de faire habituelles et spontanées. Cela nécessite de pouvoir en comprendre le sens.

En effet, les enfants, particulièrement sensibles, perçoivent les intentions en profondeur. Le non-verbal et le non visible ont autant, voire plus d'impact que le verbal, et le visible. Ils ont donc besoin que « chaque détail du quotidien » soit vivant et nourri de cette cohérence et profondeur, qu'il ait du sens pour l'adulte qui prend soin d'eux.

Les professionnels de l'enfance ont besoin d'outils pour exercer leur travail si engageant, « remuant » et complexe. Ces outils (modes d'emploi à suivre, recettes, fiches à exécuter) sont indispensables, mais ne peuvent être suffisants dans nos métiers de relation.

Comme pour tout artisan ou artiste, une vision d'ensemble est nécessaire : Un Pourquoi et un Pourquoi avant le Comment. Tout bon outil peut être inutile, voire contreproductif, s'il est mal utilisé, plaqué ou utilisé à contre sens.

Ainsi, pour ajuster leurs pratiques, les professionnels ont d'abord besoin de pouvoir être attentifs à ce que les enfants manifestent, à ce qu'ils vivent et ressentent sensoriellement, émotionnellement, psychiquement. Les enfants ont besoin que les adultes puissent prendre en compte non seulement leurs comportements, mais aussi, ou surtout les sources de ces comportements parfois si difficiles à percevoir. Ils ont besoin d'adultes qui soient ainsi créateurs dans leurs interactions, et non simples exécutants.

Parce que, pour les enfants comme pour les professionnels, « des pratiques sans sens n'ont pas d'intérêt », parce que, comme dans un cadeau, « le contenu compte plus que l'emballage ou l'apparence ».

C'est un travail ambitieux de former et accompagner ainsi les professionnels, dans ce chemin de compréhension du sens profond de leurs pratiques. Il est nécessaire d'avoir suffisamment de soutien, de temps, d'espace de pensée et de moyens d'agir, pour que chaque outil puisse être au service de l'enfant et du professionnel, et non l'inverse.

C'est l'ambition de la qualité et de la bien-traitance à la fois des enfants et des professionnels.

Un combat de tous les jours !

Monique Busquet - PUBLIÉ LE 03 avril 2025

Ce temps avait pour objectifs d'échanger autour de situation plus ou moins fictive afin d'une part de donner un espace d'expression à l'ensemble des participant·es et d'autre part de confronter et nourrir les postures professionnelles de chacun·e.

Pour ce faire, nous avons proposé d'utiliser la méthode des paperboards tournants.

Cette technique d'animation consiste à faire produire un groupe des solutions et des pistes d'amélioration concrètes en les mettant en mouvement et en réfléchissant étape par étape à des situations données.

Pour la synthèse, chaque couleur ou une police spécifique correspond à la réflexion d'un groupe. Quand les éléments sont soulignés cela veut dire que le groupe appui le propos / est d'accord avec ce qui est dit.



Ce qu'il en ressort

SITUATION 1

Il a plu une grande partie de la journée. Il fait toujours gris mais il ne pleut plus. La tension monte dans la maison avec les 3 enfants que je garde (2 de plus de 24 mois et 1 bébé de 6 mois). Nous partons en promenade sur un chemin. Les 2 grands sont devant, ils courent et font les fous. L'un des 2 trébuche et tombe dans une flaque d'eau. C'est le drame : il pleure, il est trempé, il a froid. C'est la galère. C'est décidé, je n'irai plus en promenade avec les 3 enfants.

Dans cette situation ce qui a fait problème est, ...

L'enfant est trempé et il a froid
La tension monte dans la maison
Elle n'ira plus en promenade avec 3 enfants.
« C'est la galère ».

Ce qui a fait problème n'aurait pas eu lieu si, ...

Il y avait eu du soleil, du change, des vêtements adaptés
Elle avait proposé une activité en amont pour éviter que la tension monte.

Pour agir sur le problème il va falloir désormais, ...

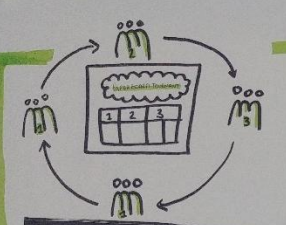
Des équipements adaptés : combinaison, bottes, ...
Une écharpe de portage pour avoir ses mains libres pour gérer les 2 plus grands.
Préparer l'avant, et l'après sortie en amont.
Formation sur les bienfaits du dehors et l'organisation d'une sortie.
Gérer ses émotions et celles de l'enfant
Accompagnement de l'assistant-e maternel-le (rompre l'isolement).

Synthèse

Après avoir suivi une formation la confortant sur les bienfaits des sorties nature, prévoir une meilleure organisation (équipements adaptés, préparer sereinement la sortie) ne pas prendre de décision définitive sur le coup de l'émotion.

DEVENIR AMBASSADEUR
DU DEHORS AVEC LES TOUT-PETITS

COMMENT NOURRIR NOTRE REFLEXION, EN IDENTIFIANT DES FREINS ET EN PROPOSANT DES LEVIERS



Il a plu une grande partie de la journée. Il fait toujours gris mais il ne pleut plus. La tension monte dans la maison avec les 3 enfants que je garde (2 de plus de 24 mois et 1 bébé de 6 mois). Nous partons en promenade sur un chemin. Les 2 grands sont devant, ils courent et font les fous. L'un des 2 trébuche et tombe dans une flaque d'eau. C'est le drame, il pleure, il est trempé, il a froid. C'est la galère. C'est décidé, je n'irai plus en promenade avec 3 enfants.

DANS CETTE SITUATION, CE QUI A FAIT PROBLÈME EST, ...

- L'E est trempé et il a froid.
- ~~La tension monte~~ La tension monte dans la maison.
- Elle n'ira plus en promenade avec 3 e. (La journée)
- « C'est la galère »

CE QUI A FAIT PROBLÈME N'AURAIT PAS EU LIEU SI, ...

- Il y avait eu du soleil, du change, des vêtements adaptés
- Elle avait proposé une activité en amont pour éviter que la tension monte

Après avoir suivi une formation la confortant sur les bienfaits des sorties nature, prévoir une meilleure organisation (équipements adaptés, préparer sereinement la sortie).
Ne pas prendre de décision définitive sur le coup de l'émotion.

POUR AGIR SUR LE PROBLÈME IL VA falloir désormais, ...

- des équipements adaptés : combinaison, bottes
- une écharpe de portage pour avoir ses mains libres pour gérer les 2 plus grands
- Préparer l'avant et l'après sortie en amont
- formation sur les bienfaits du dehors et l'organisation d'une sortie
- Gérer ses émotions et celles de l'enfant
- Accompagnement de l'assistant-e maternel-le (rompre l'isolement)

SITUATION 2

La météo est agréable. Avec les enfants, nous sommes au jardin. Je suis posée avec les 2 plus jeunes (3 et 7 mois) sur une couverture ; les 2 plus grands jouent à la dinette un peu plus loin. Soudain l'un d'eux se met à hurler, le second s'y met aussi. Je me précipite et me mets à hurler à mon tour : il y a une énorme araignée dans le seau !

Dans cette situation ce qui a fait problème est, ...

L'enfant qui hurle.
Réaction de l'adulte
 (hurlement)
 Le déplacement précipité – pour nous c'est la bonne réaction, pas le problème.
 « Un peu plus loin », âge des plus grands ?
Mauvaise gestion des émotions de l'adulte.

Ce qui a fait problème n'aurait pas eu lieu si, ...

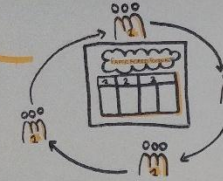
Méconnaissance de l'animal (par imitation de l'adulte référent ?).
 Les enfants n'auraient pas hurlé.

Pour agir sur le problème il va falloir désormais, ...

Accompagnement vers l'animal (livre, observation...).
 Verbaliser l'émotion de l'adulte et interroger les enfants sur leurs propres émotions.

Synthèse

Ce qui pose problème, c'est la panique de l'adulte qui est communicative et n'apaise pas la situation. Ce qui peut être fait est d'apprendre à mieux connaître l'animal et sa dangerosité. Et a exprimé ses émotions pour mieux les gérer.



DEVENIR AMBASSADEUR

DU DEHORS AVEC LES TOUT-PETITS

COMMENT NOURRIR NOTRE REFLEXION, EN IDENTIFIANT DES FREINS ET EN PROPOSANT DES LEVIERS.

La météo est agréable. Avec les enfants, nous sommes au jardin. Je suis posée avec les deux plus jeunes (3 et 7 mois) sur une couverture ; les 2 plus grands jouent à la dinette un peu plus loin. Soudain l'un d'eux se met à hurler, le 2nd s'y met aussi. Je me précipite et me mets à hurler à mon tour : il y a une énorme araignée dans le seau !

DANS CETTE SITUATION CE QUI FAIT PROBLÈME, EST...	CE QUI A FAIT PROBLÈME N'AURAIT PAS EU LIEU, SI...	POUR AGIR SUR LE PROBLÈME, IL VA FAUOIR DESORMAIS, ...
- L'enfant qui hurle. - <u>RÉACTION DE L'ADULTE (HURLEMENT)</u> - <u>LE DÉPLACEMENT PRÉCIPITÉ</u> pour nous c'est la bonne réaction, pas le problème - "UN PEU PLUS LOIN" ? ÂGE DES PLUS GRANDS - <u>MAUVAISE GESTION DES ÉMOTIONS DE L'ADULTE</u>	- méconnaissance de l'animal (par imitation de l'adulte référent ?) - Les enfants n'auraient pas hurlé.	- <u>Accompagnement vers l'animal.</u> (livre, observation) - Verbaliser l'émotion de l'adulte et interroger les enfants sur leurs propres émotions.

SYNTHÈSE :

Ce qui pose problème c'est la panique de l'adulte, qui est communicative et n'apaise pas la situation.

Ce qui peut être fait est d'apprendre à mieux connaître l'animal et sa dangerosité ; et à exprimer ses émotions, pour mieux les gérer.

Situation 3

Comme chaque jour, je sors dans mon jardin arboré (chênes, peupliers, pommiers). L'enfant que je garde seul aujourd'hui entreprend d'escalader 1 des arbres qui a des branches basses. Je le laisse faire, amusée. L'instant d'après, il est à terre avec des écorchures aux genoux et aux mains. Les parents vont me faire des remarques voire m'en vouloir.

Dans cette situation ce qui a fait problème est, ...

Sécurité et blessure visible (cadre sécurisant et environnement sécurisé).
Retour aux parents (regard sur la pro).
Pas de retour à l'émotion et au cadre de l'enfant.
Ne pas avoir vu la chute
Manque d'accompagnement, conseil de sécurité.
La crainte de la réaction des parents.

Ce qui a fait problème n'aurait pas eu lieu si, ...

Elle avait interdit à l'enfant de grimper.
Elle avait accompagné l'enfant à grimper.
Meilleure communication avec les parents.

Pour agir sur le problème il va falloir désormais, ...

Sécuriser le lieu.
Donner des consignes à l'enfant, Se mettre d'accord avec les parents au sujet de la grimpe d'arbre en amont.
Revenir sur les besoins de l'enfant.

Synthèse

Pas de problème, si les consignes de sécurité sont données à l'enfant en amont et si les parents sont informés des pratiques proposées à l'enfant par la professionnelle.

DEVENIR AMBASSADEUR
DU DEHORS AVEC LES TOUT-PETITS

COMMENT NOURRIR LA REFLEXION, EN IDENTIFIANT DES FREINS ET EN PROPOSANT DES LEVIERS

Comme chaque jour, je sors dans mon jardin arboré (chêne, peuplier, ...) L'enfant que je garde seul aujourd'hui entreprend d'escalader 1 des arbres qui a des branches basses. Je le laisse faire, amusée. L'instant d'après il est à terre avec des écorchures aux genoux et mains. Les parents vont me faire des remarques voire m'en vouloir.

DANS CETTE SITUATION CE QUI A FAIT PROBLÈME EST, ...	CE QUI A FAIT PROBLÈME N'AURAIT PAS EU LIEU SI, ...	POUR AGIR SUR LE PROBLÈME IL VA falloir désormais, ...
- Sécurité et blessure visible (cadre sécurisant et environnement sécurisé) - Retour aux parents (regard sur la pro) - Pas de retour à l'émotion et au cadre de l'enfant - Ne pas avoir vu la chute - Manque d'accompagnement, conseils de sécurité - La crainte de la réaction des parents.	- Elle avait interdit à l'enfant de grimper. - Elle avait accompagné l'enfant à grimper. - Meilleure communication avec les parents.	- SÉCURISER LE LIEU - DONNER DES CONSIGNES À L'ENFANT - SE METTRE D'ACCORD AVEC LES PARENTS AU SUJET DE LA GRIMPE D'ARBRE EN AMONT - Revenir sur les besoins de l'E.

Pas de problème, si les consignes de sécurité sont données à l'enfant en amont et si les parents sont informés des pratiques proposées à l'enfant par la professionnelle.

Situation 3

A côté de la cour, nous avons un jardin avec des radis et des fraises. Il y a un grillage entre la cour et le jardin. Au calme, à l'ombre les enfants jouent. Au moment de rentrer pour manger, 2 enfants ont des tâches de fraise sur le visage et un autre de la terre.

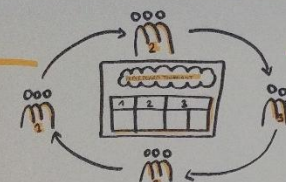
Dans cette situation ce qui a fait problème est, ...	Ce qui a fait problème n'aurait pas eu lieu si, ...	Pour agir sur le problème il va falloir désormais, ...
A notre sens, il n'y a pas de problème. Ou peut-être un <u>risque d'allergique + étouffement</u>. <u>Défaut de surveillance</u>. (présence de l'adulte) Le passage du grillage par les enfants (autorisé ? risque de chute, de coupure, ...). Pas de partage des récoltes du jardin.	Si le jardin avait été éloigné du grillage. Surveillance.	Repenser l'aménagement de l'espace. Posture de l'adulte. Cueillir collectivement les fruits et légumes. Faire des plantations « non allergène ». Connaitre le Projet d'Accompagnement Individualisé alimentaire.

Synthèse

Avec un aménagement plus adapté et avec l'accompagnement d'un adulte, des potentiels dangers pourraient être évités.

Si le grillage est conservé, repenser l'organisation des plantations : mettre en bordure des plantes non toxique, non allergènes, comestibles (plantes aromatiques)

Organiser une activité « cueillette » encadrée.



DEVENIR AMBASSADEUR

DU DEHORS AVEC LES TOUT-PETITS

COMMENT NOURRIR NOTRE REFLEXION, EN IDENTIFIANT DES FREINS ET EN PROPOSANT DES LEVIERS.

A côté de la cour nous avons un jardin avec des radis et des fraises. Au calme, à l'ombre les enfants jouent. Au moment de rentrer pour manger, 2 enfants ont des tâches de fraise sur le visage et un autre de la terre. Il y a un grillage entre la cour et le jardin.

DANS CETTE SITUATION, CE QUI A FAIT PROBLÈME, EST...	CE QUI A FAIT PROBLÈME N'AURAIT PAS EU LIEU SI,...	POUR AGIR SUR LE PROBLÈME IL VA FAILLIR DÉSORMAIS QUE,...
A notre sens, il n'y a pas de problème. Ou peut-être un <u>risque d'allergique + étouffement</u>. <u>Défaut de surveillance</u> (présence de l'adulte) - Le passage du grillage par les enfants (autorisé ? risque de chute, de coupure...) - Pas de partage des récoltes du jardin.	- Repenser d'où le jardin avait été éloigné du premier grillage. - Surveillance.	- Repenser l'aménagement de l'espace. - Posture de l'adulte. - Cueillir collectivement les fruits et légumes. - Faire des plantations "non allergènes". - Connaitre le P.A.I. (projet d'accompagnement individualisé) alimentaire.

Synthèse

Avec un aménagement plus adapté et avec l'accompagnement d'un adulte, des potentiels dangers pourraient être évités.

Si le grillage est conservé, repenser l'organisation des plantations : ne mettre en bordure des plantes non toxiques, non allergènes, comestibles (plantes aromatiques).

Organiser une activité "cueillette" encadrée.

Développer/encourager/créer des passerelles entre les acteur·trices pour favoriser le « aller dehors » avec les plus jeunes.

Partager et échanger sur des expériences vécues pour nourrir la réflexion collective.

b. Retour d'expérience mise en place du label « Label vie »

Label Vie, qu'est-ce que c'est ?

Association de l'Economie Sociale et Solidaire, fondée par Claire Grolleau en 2009 sous le label « écolo crèche », elle a été rebaptisée en 2018 « Label Vie » en s'ouvrant de manière plus large aux assistant·e·s maternel·les et les centres de loisirs.

Le but de l'association est d'œuvrer pour la transition écologique à travers une démarche innovante d'accompagnement au changement pour redonner aux lieux de vie le pouvoir d'agir et devenir des exemples inspirants pour la société.

Loin de se limiter à un système de management environnemental, la démarche permet une **prise de conscience collective** pour des changements de pratiques pérennisés.

Cette **évolution en douceur des pratiques** permet de diminuer son impact sur l'environnement. Le label facilite et pérennise les nouveaux gestes dans une notion d'amélioration continue.

En adaptation constante avec les pratiques des établissements publics et privés et des assistant·e·s maternel·le·s, la démarche est pensée de manière à ne pas ajouter de **contraintes** supplémentaires pour les professionnel·le·s. Ce système doit être pratique pour rester utile au lieu de vie !

L'engagement et l'implication de toutes les parties prenantes est un point essentiel de la démarche.

La démarche permet une totale **liberté** dans le choix des thématiques et actions de la feuille de route parmi 10 thèmes environnementaux et 7 thèmes sociaux.

Zoom sur le label Eco Accueil Petite enfance

Le label Eco Accueil Petite Enfance®, gage de reconnaissance et d'engagement de progrès, valorise les efforts de l'assistant·e maternel·le et permet au public comme aux collectivités de reconnaître ceux et celles qui sont engagé·e·s dans une démarche de transition écologique. Il est renouvelable tous les 2 ans.

La labellisation n'est cependant pas une finalité en soit.

L'objectif premier est de pérenniser les pratiques dans un principe d'amélioration continue et durable.

Merci au relais itinérant « Les mini-pouces » de nous avoir partagé leur retour d'expérience quant à leur implication dans la mise en place de ce label pour leur espace d'accueil.



D. Bilan et clôture de la journée

De manière générale, les participant·es ont apprécié cette journée d'échanges tant sur le fond que sur la forme.

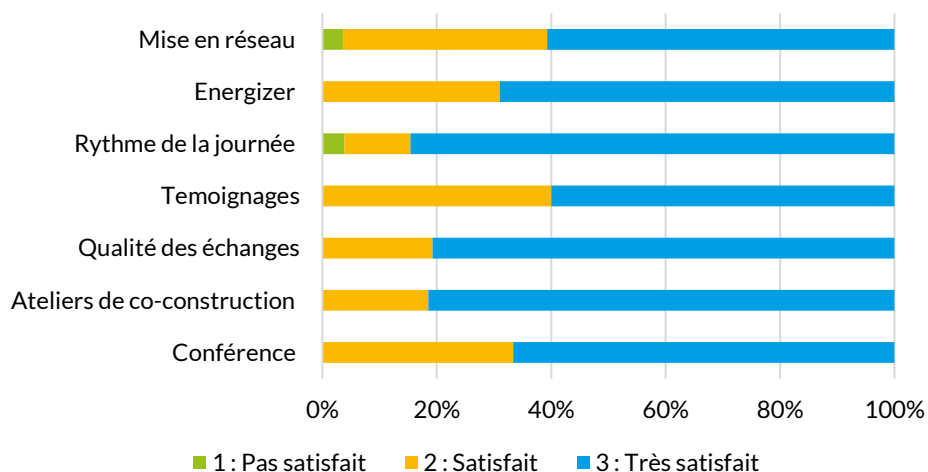
Nous notons, que pour une prochaine journée, il faudra prévoir plus de temps pour une conférence, afin de favoriser les échanges autour d'un sujet approfondi.

Plusieurs participant·es ont stipulé qu'il aurait été intéressant de proposer des temps d'échanges de pratiques, afin de repartir avec des idées clefs en main.

Enfin, plusieurs participant·es ont souligné le fait que cette journée les a confortés dans leur approche, et ainsi les a encouragés à poursuivre le travail qu'ils mènent au quotidien pour aller dehors avec leurs accueilli·es.

Pour ce qui est de la mise en réseau, les participant·es ont souligné le besoin d'interconnaissance et de mise en relation entre professionnel·les.

Bilan de la journée



III. Espace ressources

Bibliographies :

Les bienfaits du dehors pour la petite enfance _ ESE : <https://nuage.ree-auvergne.org/s/iKTcRtek2G73y5k>

Vidéo | Petite enfance en Nature : immersion au Relais Petite Enfance Manosque : <https://frene.org/methodologie-approche-pedagogique/video-petite-enfance-en-nature-immersion-au-relais-petite-enfance-manosque/>

Le syndrome du manque de nature : <https://nuage.ree-auvergne.org/s/cic9zqX4rP3qoRk>

Actes des rencontres Sortir 2024 : <https://nuage.ree-auvergne.org/s/m85skQQf5TcPKc5>

Documents de travail ateliers

Comment la nature nous fait du bien : <https://nuage.ree-auvergne.org/s/BiqctbSL2sXJQx2>

Développement de l'enfant : <https://nuage.ree-auvergne.org/s/CjpfGL4ytmFwagL>

Exposition allons dehors (exposition 1 et 2 + livret pédagogique) : <https://nuage.ree-auvergne.org/s/4RfayGYofc7cEMw>

Eco label La bel vie : <https://label-vie.org/>

Présentation Maya Gratier : [Accompagner le bébé dans la nature pour tisser des liens](#)

Sites internet :

FRENE :

 Dynamique Sortir : <https://frene.org/nos-projets/dynamique-sortir/>

 Focus sur l'éducation dehors dans la petite enfance aux Rencontres Internationales Classe Dehors 2023 – Tous dehors France <https://frene.org/actualites/focus-sur-leducation-dehors-dans-la-petite-enfance-aux-rencontres-internationales-classe-dehors-2023-tous-dehors-france/>

Agir en ESE :

<https://agir-ese.org/recherche?s=petite+enfance+et+nature>

REEA :

<https://www.ree-auvergne.org/actions/premiers-pas-dehors/>

ACEPP Auvergne :

<https://www.acepp.asso.fr/acepp-auvergne/?PagePrincipale>

IV. Perspectives et remerciements

Afin de poursuivre ce travail, dans le cadre du projet « Premiers pas Dehors » le REEA proposera prochainement un kit de communication visant à valoriser des expériences inspirantes menées par des structures de petite enfance sur notre territoire.

L'objectif final de cette exposition sera de montrer qu'il est possible d'emmener les tout-petits à l'extérieur et de mettre en avant les nombreux bienfaits qui en découlent.

Ce kit de communication comprendra une exposition éditée en quatre exemplaires, afin de permettre une diffusion sur chaque département concerné, accompagnée d'affiches et de flyers. Les flyers reprendront un argumentaire visant à valoriser les bienfaits du dehors et les actions qui en découlent pour le public de la petite enfance. Mais également sera l'occasion de valoriser des retours d'expériences, à travers la diffusion de portraits d'acteur·trices.

Dans l'optique d'étendre la pratique du dehors, mais aussi de renforcer les dynamiques en territoire, le REEA et les membres du Groupe de Travail Thématique Sortir auront la chance de poursuivre le projet en 2025/2026 puisque notre projet, déposé dans le cadre de l'appel à commun soutenu par le collectif de fondations, a été accepté dans son entièreté. Nous serons ravis de revenir vers l'ensemble des professionnel·les, bénévoles, et partenaires, souhaitant participer à cette aventure pour développer de nouvelles journées en territoire, et poursuivre ce travail engagé. Ce projet sera l'occasion de renforcer et favoriser la création de passerelles entre les acteur·trices de la petite enfance et nous l'espérons répondront à vos besoins !

Ce projet, cette journée, ont été organisés et pensés afin de répondre à des besoins identifiés sur le territoire Auvergnat. Aussi, nous tenions à remercier les participants pour leur présence et implication à cette journée qui s'est déroulée sous le signe de la bonne humeur, du partage et des échanges.

Le REEA souhaite également remercier les membres du groupe d'organisation, les bénévoles mobilisés pour la réflexion, l'organisation et la réalisation de cette journée d'échanges. Pour rappel, le REEA a pour vocation de faciliter la mise en réseau, accompagner ses membres dans la réalisation d'actions répondant à des enjeux de territoire, cette journée en est un bel exemple !

Nous remercions également, Maya Gratier, les animatrices du relais les « mini pousses », pour leurs interventions enrichissantes. Le Vert Plateau pour son accueil, son cadre, sa réactivité et bien sur son délicieux repas qu'il nous a proposé !

Enfin, nous remercions les partenaires financiers qui croient en notre projet et soutiennent cette action depuis le début.

Dans l'attente de nous retrouver sur la poursuite de ces actions, nous vous souhaitons de beaux projets dehors avec les tous petits !

V. Liste des participant·es

Inscription Journée d'Echanges Auvergnate, Premiers pas Dehors				
	Nom/ Prénom	Profession	Structure / Établissement / Individuel·le	Votre département
1	Anquetil Sylvie	Retraitée	Individuel	Puy-de-Dôme
2	Arnaud Maryline	Conseillère pédagogique	IEN Riom Limagne	Puy-de-Dôme
3	Bardon Desbouis Stéphanie	Educatrice de jeunes enfants	Multi-accueil Robert Debré	Allier
4	Bendris Farid	Directeur ALSH	Vichy Communauté	Allier
5	Berard Aurore	Educatrice de Jeunes Enfants - Chargée de Mission projet parentalité et petite enfance	ACEPP Auvergne	Puy-de-Dôme
6	Beziaud Fiona	Auxiliaire de puériculture	Crèche, les p'tits artistes	Puy-de-Dôme
7	Catonnet Pauline	Stagiaire – RPE Les mini pousses	CC Saint Pourcain Sioule Limagne	Allier
8	Champigneul Bruno	Inspecteur de l'Éducation nationale académique en charge de l'école maternelle	Education Nationale	Auvergne
9	Da Silva Stéphanie	CAP petite enfance	Micro crèche 123 étoile	Puy-de-Dôme
10	Dauphin Marie	CAP Aepe	Micro crèche les petits doudous	Puy-de-Dôme
11	Dorard Maggy	Animatrice Relais Petite enfance	CC Saint Pourcain Sioule Limagne	Allier
12	Dubois Cécile	Educatrice de Jeunes Enfants	Multi accueil Arc-en-Ciel RLV	Puy-de-Dôme
13	Dubourgnoux Marie- France	Educatrice de jeunes enfants	Crèche Ilot Câlin Vichy Communauté	Allier
14	Evrard Caroline	Animatrice nature	École il était une fois à Valmort	Puy-de-Dôme
15	Forestier Virginie	Responsable animatrice RPE Les mini pousses	CC Saint Pourcain Sioule Limagne	Allier
16	Goutaudier Catherine	Directrice ALSH	Vichy Communauté	Allier
17	Huby Noémie	Cheffe de projet Animation de réseau et intelligence collective	GRAINE ARA	Autre
18	Laborie Anaïs	Éducatrice de Jeunes Enfants	Crèche parentale et projet MAM	Autre
19	Portier Viviane	Animatrice Relais Petite enfance	CC Saint Pourcain Sioule Limagne	Allier
20	Prieux Julie	Educatrice de jeunes enfants	Multi accueil les lapins bleus	Puy-de-Dôme
21	Renard Aude	Educatrice de jeunes enfants	Au jardin de l'enfance	Autre
22	Renaudier Alexia	Éducatrice de jeunes enfants	Micro crèche 123 étoile	Puy-de-Dôme

23	Ribeyre Pierre	Animateur nature	Individuel	Haute-Loire
24	Sauvestre Didier	Accompagnateur en Montagne	Individuel	Puy-de-Dôme
25	Seguin Delphine	Auxiliaire petite enfance	Micro crèche les petits doudous	Puy-de-Dôme
26	Sicot Berengere	Éducatrice de jeunes enfants	Micro crèche 123 étoile	Puy-de-Dôme
27	Touitou Elodie	Assistante de direction des crèches communautaires et Animatrice RPE Auxiliaire de Puériculture	Pôle Petite Enfance du Bocage	Allier
28	Zukow-Régnier Amandine	Professeur des écoles	École de Saint Agoulin	Puy-de-Dôme

Groupe d'organisation / intervenante

1	Anquetil Etienne	Retraité	REEA	Puy-de-Dôme
2	Barat-Duval Emilie	Coordinatrice du REEA	REEA	Auvergne
3	Délérès Emilie	Educatrice à l'environnement	Autoentreprise	Puy-de-Dôme
4	Serrurier Barbara	Animatrice nature	Les pieds à terre	Haute-Loire
5	Tavernier Angélique	Coordinatrice de projets EEDD	REEA	Puy-de-Dôme
6	MoulinPascale	Coordinatrice	ADATER	Allier
7	Pensec Anaïg	Animatrice nature	Les poussins du coq noir	Puy-de-Dôme
8	Grattier Maya	Professeure de Psychologie du Développement, LECD,	Université Paris Nanterre	Autre

Personnes excusées

1	Claude Riboulet	Président	Conseil départemental	Allier
2	Annie Corne	Présidente de la Commission Solidarités - Santé - Sports	Conseil départemental	Allier
3	Bastide Françoise	Responsable service santé publique autonomie	Mairie de Montluçon	Allier
4	Bidet Gilles	Responsable du pôle Santé Environnement - puy de dome	ARS	Puy-de-Dôme
5	Dr Sylvie Durieux	Médecin chef de la PMI Puy de Dôme	PMI Conseil Général du Puy de Dôme	Puy-de-Dôme
6	Francon Denis	Chef de pole	DREAL	Auvergne
7	Golaszewski Geneviève		DREAL	Auvergne
8	Jérôme Hamelin	Coordinateur de projets	FRENE	National
9	Laura Le Moing	Référente enfance famille jeunesse allier	MSA Auvergne	Allier
10	Marion Niclot	Directrice	GRAINE AuRA	Autre
11	Mathieu Bellay	Co-directeur	FRENE	National



Rédaction : Angélique TAVERNIER

Photos : REEA

Publication : Septembre 2025